

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Баганская детская юношеская спортивная школа**

**Дополнительная образовательная программа
по футболу**

срок реализации – 7 лет

**с. Баган
2015 г.**

Содержание:

Пояснительная записка.....	1
1. Нормативная часть.....	3
2. Методическая часть.....	5
2.1. Организационно-методические указания	5
2.1.1. Этап начальной подготовки.....	5
2.1.2. Тренировочный этап	6
2.1.3. Основные формы и режим занятий в спортивной школе.....	7
2.1.4. Методы организации и проведения образовательного процесса.....	7
2.1.5. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	7
2.1.6. Планирование.....	8
2.1.7. Зачисление обучающихся.....	11
2.1.8. Воспитательная работа.....	12
2.1.9. Летняя спортивно-оздоровительная работа.....	13
2.1.10. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	14
2.2. Учебный план.....	14
2.2.1. Тематический учебный план	15
2.4. Учебный материал.....	16
2.4.1. Теория и методика физической культуры и спорта.....	16
2.4.2. Общая физическая подготовка.....	20
2.4.3. Специальная физическая подготовка.....	21
2.4.4. Психологическая подготовка.....	22
2.4.5. Техническая и тактическая подготовка.....	23
2.4.5. Система контроля и зачетные требования.....	29
2.4.5.1. Контрольные нормативы	30

Дополнительная образовательная программа по виду спорта «Футбол» (далее Программа) Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей Баганская детская юношеская спортивная школа (далее ДЮСШ) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Письма Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;
- Приказа Минздравсоцразвития Российской Федерации от 09.08.2010 г. № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Целью многолетней подготовки футболистов в детско-юношеских спортивных школах является физическое воспитание, спортивная подготовка и физическое образование.

Основными задачами реализации Программы являются:

- отбор одаренных детей;

- создание условий для их физического образования, воспитания и развития;
- формирование знаний, умений и навыков в области физкультуры и спорта;
- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте;
- подготовка к поступлению в организации, реализующие профессиональные образовательные программы в футболе;
- подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

Программа:

1) **содержит** следующие предметные области:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- специальная физическая подготовка.

2) **учитывает** особенности подготовки обучающихся по футболу, в том числе:

- вариативность тренировочного процесса в соответствии со спецификой футбола при возрастании тренировочных нагрузок в относительно короткие временные циклы и в сочетании с моделированием различных игровых соревновательных режимов;
- постепенное увеличение соотношения между общей и специальной физической подготовкой в сторону общей на этапах (периодах) обучения;
- большой объем соревновательной деятельности.

Результатом освоения Программы по футболу является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

· в области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);
- основы спортивной подготовки;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

· в области общей физической подготовки:

- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- освоение комплексов физических упражнений;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

· в области избранного вида спорта:

- овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

- развитие специальных психологических качеств;
- обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

· **в области специальной физической подготовки:**

- развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости;
- повышение индивидуального игрового мастерства;
- освоение скоростной техники в условиях силового противоборства с соперником;
- повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности.

В процессе реализации Программы по футболу, предусмотрено следующее соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана:

- оптимальный объем тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся (в объеме от 60% до 90% от аналогичных показателей);
- теоретическая подготовка в объеме не менее 10% от общего объема учебного плана;
- общая физическая подготовка в объеме от 10% до 20% от общего объема учебного плана;
- специальная физическая подготовка в объеме от 10% до 20% от общего объема учебного плана;
- футбол в объеме не менее 45% от общего объема учебного плана;
- самостоятельная работа обучающихся в пределах до 10% от общего объема учебного плана;
- организация возможности посещений обучающимися официальных спортивных соревнований;
- организация совместных мероприятий с другими образовательными и физкультурно-спортивными организациями;
- построение содержания Программы с учетом индивидуального развития детей.

1. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Нормативная часть программы определяет основные требования по ее структуре и содержанию: по возрасту, численному составу занимающихся, объему отдельных видов подготовки (теория и методика физической культуры и спорта, общая физическая подготовка, футбол, специальная физическая подготовка) и нагрузок разной направленности, а также по структуре многолетней подготовки юных футболистов. Многолетняя подготовка юных футболистов включает в себя этап начальной подготовки и тренировочный этап.

Особенностями проведения индивидуального отбора занимающихся, а также промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, являются:

- перевод обучающихся на этап (период) реализации образовательной программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации и с учетом результатов их выступления на официальных спортивных соревнованиях по избранному виду спорта;

ДЮСШ обеспечивает непрерывный тренировочный процесс с занимающимися с учетом следующих особенностей:

- сроки начала и окончания тренировочного процесса определяются с учетом сроков проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, в которых планируется участие занимающихся;
- набор (индивидуальный отбор) занимающихся осуществляется с осени, не позднее 15 сентября текущего года.

Тренировочный процесс в образовательной организации ведется в соответствии с годовым учебным (тренировочным) планом (далее – учебный план), рассчитанным по дополнительным образовательным программам (в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по данным программам (далее – федеральные государственные требования)).

Этап начальной подготовки. На этапе начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на укрепление здоровья, разностороннюю

физическую подготовку и овладение основами техники и тактики футбола, выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

Тренировочный этап. На этом этапе формируется группа обучающихся на конкурсной основе из здоровых детей, прошедших необходимую подготовку в течение 3 лет и более и выполнивших приемные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимся контрольно-переводных нормативов по общефизической и специальной подготовке.

Режимы учебно-тренировочной работы и требования по видам подготовленности.

Этапы подготовки	Год обучения	Примерный возраст для зачисления	Кол-во часов в неделю	Минимальное кол-во обучающихся (чел)	Требования по спортивной подготовке
Начальная подготовка	НП – 1 года	5-8 лет	6	15	Выполнение нормативов по ОФП и СФП
	НП – 2 года	9-10 лет	8	15	Выполнение нормативов по ОФП и СФП
	НП -3 года	11-12 лет	10	15	Выполнение нормативов по ОФП и СФП технике
Тренировочный этап	1-ой год	13-14 лет	12	12	Выполнение нормативов по ОФП и СФП
	2-ий год	15-16 лет	14	12	Выполнение нормативов по ОФП и СФП и квалификационные требования - 3 юношеский разряд
	3-ый год	16-17 лет	16	10	Выполнение нормативов по ОФП и СФП и квалификационные требования – 2 юношеский разряд
	4-ый год	17-18 лет	18	8	Выполнение нормативов по ОФП и СФП и квалификационные требования – 2 юношеский разряд (подтвердить).

Основные показатели работы спортивных школ по футболу – стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей по выполнению программных требований по уровню подготовленности занимающихся, вклад в подготовку и выступление сборных команд района; результаты выступлений в соревнованиях.

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методическая часть программы определяет:

- содержание и методику работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки;
- требования техники безопасности в процессе реализации Программы;
- объемы максимальных тренировочных нагрузок.

2.1. Организационно-методические указания.

Основной целью многолетней подготовки юных футболистов является подготовка квалифицированных спортсменов, способных показывать высокие спортивные результаты.

В этом аспекте процесс построения многолетней подготовки должен осуществляться на основе следующих факторов: специфики игры «футбол», основных концепций теории и методики футбола, модельных характеристик квалифицированных футболистов и возрастных особенностей юных футболистов.

Специализированные занятия по футболу начинаются с 11-12 лет. После окончания курса обучения в ДЮСШ спортсмены переходят в команды высших разрядов. Первых значительных успехов в футболе футболисты достигают в возрасте 18-20 лет, а высших результатов достигают в возрасте 25-28 лет.

Многолетняя подготовка юных футболистов - это единый педагогический процесс, состоящий из следующих этапов:

- **Этап начальной подготовки;**
- **Тренировочный этап (этап спортивной специализации)**, подразделяется на 2 раздела: - начальная специализация;
- углубленная специализация.

Каждый этап имеет определенную педагогическую направленность и на нем решаются определенные, свойственные ему задачи.

2.1.1. Этап начальной подготовки - этап предварительной спортивной подготовки.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности, закаливание организма;
- развитие определенных качеств и способностей (координации движений, быстроты, гибкости, способности ориентироваться в меняющейся обстановке, скоростно-силовых качеств, общей выносливости);
- обучение основам техники и тактики игры;
- приучение к игровым условиям;
- формирование у занимающихся стойкого интереса к занятиям спортом, трудолюбия;
- подготовка и выполнение нормативов по технической и физической подготовке;
- освоение основ гигиены, самоконтроля, самостоятельного занятия;
- первичный отбор способных к занятиям футболом.

На этапе начальной подготовки должна быть обеспечена строгая последовательность и непрерывность всего становления мастерства юных спортсменов, преемственность в решении задач укрепления здоровья, формирования осанки, совершенствования функций анализаторов и вегетативных систем организма, привития устойчивого интереса к занятиям спортом, трудолюбия, создания предпосылок для достижения высокого спортивного мастерства, воспитания интеллектуальных, нравственных качеств.

Основным показателем в конце каждого учебного года является выполнение программных требований, предъявляемых к уровню подготовленности обучающихся.

2.1.2. Тренировочный этап подразделяется на этап начальной специализации 1-го и 2-го годов обучения и этап углубленной специализации 3-го, 4-го годов обучения.

Основные задачи **этапа начальной специализации** 1-го и 2-го годов обучения:

- всесторонняя общая и специальная физическая подготовка, закаливание организма;
- развитие специальных способностей, необходимых для освоения основами техники и тактики футбола;
- приобретение соревновательного опыта;
- на базе разносторонней физической подготовки создание физиологических, морфологических и психологических предпосылок для углубленной специализированной подготовки в футболе;

- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- освоение основ гигиены, самоконтроля, самостоятельного занятия;
- подготовка и выполнение нормативов по технической и физической подготовке;
- формирование коммуникативных навыков.

Основные задачи **этапа углубленной специализации** 3-го, 4-го годов обучения:

- всесторонняя физическая подготовка, закаливание организма, повышение уровня общей физической подготовки;
- развитие специальных способностей, необходимых для совершенствования техники и тактики;
- прочное освоение основами современной техники и тактики и умение применять в игре;
- определение игрового амплуа и развитие соответствующих индивидуальных качеств и навыков;
- приобретение навыков в организации и проведении соревнований;
- воспитание морально-волевых качеств;
- совершенствование навыков самостоятельных занятий;
- формирование коммуникативных навыков.
- Этап функциональной грамотности предусматривает:
- объективное усложнение учебного материала;
- увеличение объемов тренировочных нагрузок;
- дифференцированный, индивидуальный подход к определению содержания, объема и интенсивности физических упражнений в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей занимающихся;
- повышение интенсивности занятий, а также использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья спортсменов.

2.1.3. Основные формы и режим занятий в ДЮСШ:

Урочная		Неурочная	
Этап начальной подготовки			
1. Групповое занятие 2. Итоговое тестирование 3. Теоретические занятия 4. Товарищеские игры		1. Соревнование 2. Домашнее задание 3. Тренировочные сборы в каникулярный период. (до 21 дня подряд и не более двух тренировочных сборов в год).	
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)			
1. Учебные занятия: - Групповые - Индивидуальные 2. Тестирование. 3. Реабилитационные и восстановительные мероприятия. 4. Теоретические занятия. 5. Товарищеские игры.		1. Соревнования. 2. Тренировочные сборы в каникулярный период. (до 21 дня подряд и не более двух тренировочных сборов в год). 3. Просмотровые тренировочные сборы для претендентов. 4. Домашнее задание. 5. Просмотр соревнований. 6. Судейская практика.	

2.1.4. Методы организации и проведения образовательного процесса:

Словесные методы:	Наглядные методы:	Практические методы:
· Описание; · объяснение; · рассказ; · разбор; · указание; · команды и распоряжения; · подсчет.	· показ упражнений и техники футбольных приёмов · использование учебных наглядных пособий · видеофильмы, DVD, слайды · жестикуляции.	· метод упражнений; · метод разучивания по частям; · метод разучивания в целом; · соревновательный метод; · игровой метод; · непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Основные средства обучения:

- упражнения для изучения техники, тактики футбола и совершенствование в ней;

- общефизические упражнения;
- специальные физические упражнения;
- игровая практика.

2.1.5. Формы подведения итогов реализации Программы:

- тестирование
- контрольно-переводные нормативы по этапам подготовки
- соревнования.

Успешная подготовка футболиста высокой квалификации возможна только при условии тесной преемственности каждого этапа обучения спортсмена. В итоге каждого этапа тренировки проводится отбор, задачей которого является оценка уровня развития тех сторон физической и специальной подготовленности, на совершенствование которых был направлен учебно-тренировочный процесс на этом этапе, а также прогнозирование успеха на следующем этапе многолетней тренировки.

2.1.6. Планирование является необходимым условием для решения задач, стоящих перед ДЮСШ. Оно позволяет определить содержание многолетнего процесса подготовки, выбрать основные направления деятельности, эффективные средства и методы обучения и тренировки. При планировании учебно-тренировочной работы необходимо учитывать: задачи учебной группы (конкретного возраста), условия работы, результаты выполнения предыдущих планов, преемственность и перспективность. План должен быть обоснованным и реальным.

В ДЮСШ разрабатываются перспективные (на 2-4 года), текущие (на учебный год) и оперативные (на каждый месяц, микроцикл и отдельное занятие) планы.

Перспективное планирование тренировки - это составление плана на ряд лет на основе многолетней тренировки футболистов, передового опыта, результатов научных исследований, это программа повышения мастерства юных футболистов.

План на очередной год для каждой учебной группы разрабатывается в соответствии с учебным планом данной программы. При его составлении учитывается, что, начиная с учебно-тренировочной группы 13-14 лет, в годичном цикле занятий выделяются три периода: подготовительный, соревновательный и переходный.

Общий объем годового учебного плана должен быть выполнен полностью.

Продолжительность одного занятия не должна превышать:

на этапах начальной подготовки (ГНП) – двух- трёх академических часов, т.е. 90-135 минут;
на тренировочных этапах 1, 2, 3, 4 года обучения - трех академических часов;

Учет учебно-тренировочной работы ведется в журнале, где указываются сведения о занимающихся, посещаемость занятий, пройденный материал, успеваемость и спортивные результаты. Педагог ведет отчетность в установленном порядке.

Программный материал для всех групп занимающихся распределен в соответствии с возрастными особенностями игроков, их общей физической и спортивной подготовленностью и рассчитан на творческий подход со стороны педагогов к его освоению.

Используя график распределения учебного материала по годам обучения, каждый педагог учебной группы разрабатывает план теоретической подготовки. Планировать теоретическую подготовку нужно так, чтобы занятия по теории были органически связаны с практическими, т.е. изучение теоретического материала целесообразно совмещать с закреплением его в практических занятиях.

Программа:

1) содержит следующие предметные области:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- специальная физическая подготовка.

2) учитывает особенности подготовки обучающихся по избранным видам спорта, в том числе:

- вариативность тренировочного процесса в соответствии со спецификой избранного вида спорта при возрастании тренировочных нагрузок в относительно короткие временные циклы и в сочетании с моделированием различных игровых соревновательных режимов;
- постепенное увеличение соотношения между общей и специальной физической подготовкой в сторону специальной на этапах (периодах) обучения;
- большой объем соревновательной деятельности.

Результатом освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

1) в области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);
- основы спортивной подготовки;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

Занятия проводятся главным образом в формах теоретических занятий (лекции, беседы, доклады, сообщения, разборы и установки на игры), самостоятельного изучения литературы, подготовки индивидуальных заданий, зачетов и т.п., характерных для умственного образования и самообразования спортсменов. Кроме того, теоретические занятия предполагают обсуждение тренером, врачом и самим футболистом его текущего функционального состояния, сопоставления этого состояния с данными контрольных упражнений или тестов и внесение необходимых изменений в план подготовки.

Длительность теоретического занятия в форме бесед планируется продолжительностью 15-30 мин, в остальных формах (лекция, доклад, сообщение семинар) длительность занятия - от 45 до 90 мин. На теоретических занятиях следует широко применять наглядные пособия (учебные кинофильмы, видеозаписи, фотографии, плакаты, схемы и т.д.). Весьма полезно, чтобы все учащиеся группы (команды) читали специальные газеты и журналы по вопросам теории и методики футбола с последующим общим их обсуждением.

2) в области общей физической подготовки:

- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- освоение комплексов физических упражнений;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

Для правильного планирования и осуществления учебно-тренировочного процесса учитывается: возрастные особенности формирования организма детей, подростков и юношей; закономерности и этапы развития высшей нервной деятельности, вегетативной и мышечной систем, а также их взаимодействие в процессе занятий футболом.

При составлении комплексов общеразвивающих упражнений учитывается их воздействие, как на отдельные мышечные группы, так и на весь организм в целом, чередовать упражнения для мышц рук с упражнениями для мышц ног, упражнения для мышц спины с упражнениями для мышц брюшного пресса, менять исходные положения и т.п.

При планировании тренировочных нагрузок во всех возрастных группах учитываются особенности энергообеспечения мышечной деятельности юных футболистов и во всех случаях учитывается режим выполнения упражнений (интенсивность, продолжительность работы, длительность отдыха и количество повторений).

3) в области избранного вида спорта:

- овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;
- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
- развитие специальных психологических качеств;

- обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

Тактическая подготовка играет ведущую роль в становлении мастерства юных футболистов. Как всякий целенаправленный педагогический процесс, тактическая подготовка имеет конкретные задачи:

- создать предпосылки для успешного обучения тактике игры (развитие необходимых способностей и качеств);
- формировать тактические умения в процессе обучения техническим приемам;
- обеспечить высокую степень надежности технических приемов игры в сложных условиях;
- овладеть основой индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите;
- совершенствовать тактические умения с учетом игрового амплуа футболиста в команде;
- формировать умения эффективно использовать технические приемы и тактические действия в зависимости от условий (состояние партнеров, соперника, внешние условия);
- развивать способности к быстрым переключениям в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению;
- изучать соперников, их тактический арсенал, техническую и волевую подготовленность;
- изучать тактику ведущих команд страны и сильнейших зарубежных команд.

Таким образом, тактическая подготовка по своему характеру является одним из сложных этапов спортивной тренировки, который требует серьезного, повседневного и творческого труда.

Обязательным компонентом подготовки юных футболистов являются **соревнования**. В ДЮСШ предусматриваются соревнования между учебными группами, товарищеские и контрольные игры, матчевые встречи, районные, областные и всероссийские соревнования с участием команд различных возрастов.

Воспитание **инструкторских и судейских навыков** планируется с 13-14 лет. Учебным планом отводится на это специальное время. Кроме того, соответствующие навыки совершенствуются в процессе учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности.

4) в области специальной физической подготовки:

- развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости;
- повышение индивидуального игрового мастерства;
- освоение скоростной техники в условиях силового противостояния с соперником;
- повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности.

Специальная физическая подготовка развивает физические качества, способности, специфичные для футбола, и содействовать быстрейшему освоению технических приемов. В младших группах она осуществляется в основном за счет применения упражнений, совершенствующих тактическое и техническое мастерство футболистов, а в подростковом и юношеском возрасте, кроме того, в тренировочных и календарных играх. Об уровне физической подготовленности судят по результатам выполнения контрольных нормативов, которые введены для каждой возрастной группы.

Оценивая результаты в отдельных видах физической подготовки, педагог должен учитывать индивидуальные особенности и биологический возраст футболистов и устранять недостатки с помощью индивидуальных заданий.

При совершенствовании технических приемов важно постоянно усложнять условия выполнения, максимально приближая их к игровым. Следует учитывать, что эффективность совершенствования технического мастерства юных футболистов значительно выше при использовании в тренировках подсобного инвентаря; средств, срочной информации.

Рациональное планирование процесса многолетней подготовки дает необходимый эффект только при наличии тщательной системы контроля за ходом подготовки. Содержание требований к уровню подготовленности обучающихся спортивных школ по футболу составляют конкретные количественные показатели по основным видам подготовки, физическому развитию, результатам участия в соревнованиях, подготовке кандидатов в сборные команды и команды мастеров.

В каждой возрастной группе предусматривается прием **контрольных нормативов** по общей и специальной физической и технико-тактической, а также теоретической подготовке.

2.1.7. Зачисление обучающихся на этап начальной подготовки производится по заявлению поступающего при согласии родителей и руководителя школы и наличии медицинского допуска (медицинской справки) врача-педиатра поликлиники по месту жительства.

Зачисление (перевод) обучающихся на очередной год обучения и этап подготовки производится на основании решения педагогического совета при условии выполнения программных требований и при наличии положительных данных медицинского контроля. Отдельные юные футболисты, не выполнившие установленные программные требования, но являющиеся перспективными, по рекомендации педагога, решением педагогического совета, в порядке исключения, могут быть переведены на следующий этап обучения.

Итоговая успеваемость (переводные контрольные испытания) подводится один раз в год (в конце учебного года).

2.1.8. Воспитательная работа.

Имеется ряд причин, обязывающих педагога серьезно и целенаправленно заниматься воспитательной работой. Воспитание является обязанностью человека, избравшего педагогическую профессию-профессию педагога. Педагог полностью в ответе за будущее своих воспитанников. Огромна притягательная сила спорта. Молодые люди способны увлечься этой деятельностью настолько, что она на некоторое время может заслонить от них остальные стороны жизни – учёбу, подготовку к труду, обязанности перед близкими. В этих условиях авторитет педагога необычайно высок и выходит далеко за рамки спортивной деятельности, распространяясь на самый широкий круг вопросов.

Спортивная деятельность обладает очень большими воспитательными возможностями для решения любых воспитательных задач. Как показывает спортивная практика, с первых дней в работе с новичками педагог должен серьезное внимание уделять вопросам нравственного воспитания.

Сущность и структура воспитательного процесса.

Воспитание является процессом целенаправленным, планомерным, систематическим и непрерывно осуществляемым для всестороннего развития личности юных спортсменов. Этот процесс должен строиться на четкой профессиональной основе.

Компоненты воспитательной работы:

- Цель воспитания и конкретные воспитательные задачи, обеспечивающие достижение цели;
- Знание и учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Владение всеми методами воспитания и широким арсеналом методических приёмов;
- Выбор места и средства педагогического воздействия, организационных форм и характера общения.

Задачи и содержание воспитательной работы.

· Воспитательная работа с юными футболистами подчинена в целом общей конечной цели: воспитанию гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

· Достижение любой воспитательной цели, как правило, связано с решением трёх тесно связанных задач:

- формирование нравственного сознания;
- формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;
- формирование личностных качеств: волевых (смелости, настойчивости, решительности), нравственных (честности, доброжелательности, скромности), трудовых (трудолюбия, добросовестности, исполнительности).

Эти задачи коротко могут быть выражены следующим образом: чтобы достичь поставленной воспитательной цели, педагог должен добиться, чтобы воспитанник знал, умел, хотел и мог поступать должным образом.

Основные принципы характеризующие условия, в которых должен протекать воспитательный процесс:

- связь воспитания с реальной жизнью и трудом;
- воспитание в коллективе;

- единство требований и воспитательных воздействий со стороны всех взрослых, контактирующих с ребёнком;
- сочетание требовательности с уважением к личности воспитанника;
- учёт индивидуальных особенностей каждого;
- систематичность и непрерывность воспитательного процесса;
- единство слова и дела в жизни спортивной группы;
- сплочённость коллектива, его ориентацию на спортивные и нравственные идеалы.

Методы и формы воспитательной работы.

Методы воспитания выполняют роль инструментов, с помощью которых решают все возникающие задачи. Сознание юных спортсменов формируется через указание и разъяснение правил поведения на тренировке, во время игры, норм спортивной этики. Большое воспитательное значение имеет личный пример педагога.

Основной в работе педагога является группа методов воспитания, обеспечивающая организацию деятельности юных футболистов, формирования их поведения:

- Организация чёткого контроля за выполнением предъявляемых к группе требований дисциплинарного и поведенческого характера.
 - Организационная чёткость учебно-тренировочного занятия, обеспечивающего формирование добросовестности и трудолюбия, и включение футболистов в систему взаимопомощи и взаимооценки при выполнении учебных заданий.
3. Общественные поручения. Достаточно важными для группы и освобождающими педагога от рутинных обязанностей могут стать следующие поручения:
- общее руководство группой (капитан команды);
 - контроль за готовностью мест занятий, расстановка и уборка инвентаря;
 - проверка личной гигиены и экипировки;
 - новости из жизни спорта и футбола в частности;
 - разбор нарушений дисциплины, спортивной этики, конфликтов в группе;
 - культурно-массовая работа, экскурсии, походы, вечера отдыха, чествование победителей.

Формы организации воспитательной работы в спортивной школе носят групповой и индивидуальный характер как на учебно-тренировочном занятии, так и в моменты досуга и отдыха. Педагог должен побуждать ученика к самоанализу поступков, раскаянию в содеянных безнравственных поступках, стремлению к воспитанию эстетического вкуса и нравственного поведения и здорового образа жизни не только в период активных занятий, а главное по окончании спортивной карьеры.

В воспитательной деятельности педагог должен привлекать родителей своих учеников, помогать выработать режим дня ребёнка, здоровое своевременное питание. У родителей и тренеров должно быть единство целей и оценок поступков ребёнка, а главное правильная реакция на оценку этих поступков. Необходим контакт с общеобразовательным учебным заведением, где чётко должны понимать важность занятий в ДЮСШ, радоваться успехам своих учащихся и выступать помощниками в возможности ребёнка и учиться, и полноценно тренироваться, достигая наивысших результатов в избранном виде спорта.

2.1.9. Летняя спортивно-оздоровительная работа.

В летний период для обучающихся футболистов ДЮСШ проводятся спортивно- оздоровительные лагеря:

- спортивно-оздоровительный лагерь (июнь), где основной задачей является повышение общей физической подготовленности футболистов (кроссы, силовые упражнения, упражнения на гибкость), применение других видов спорта (баскетбола, ручного мяча, бадминтона, волейбола, дартца, плавания), качественное увеличение игровой практики.

2.1.10. Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Программа;

Спортивный зал 24х20м;

Тренажёрный зал;

Открытое плоскостное сооружение для футбола с естественным покрытием;

Комплект индивидуальной экипировки футболиста (спортивная форма соревновательная)

Комплект футбольных накидок (для товарищеских игр);

Комплект футбольных мячей (на команду);

Переносные футбольные ворота;
 Воротные сетки;
 Скакалки;
 Стойки и «пирамиды» для обводки;
 Гимнастические маты;

2. 2. Учебный план.

Учебный план многолетней подготовки юных футболистов - это основополагающий документ, определяющий распределение временных объемов основных разделов подготовки футболистов по возрастным этапам и годам обучения. При составлении учебного плана следует исходить из специфики футбола, возрастных особенностей юных футболистов, основополагающих положений теории и методики футбола, а также с учетом модельных характеристик подготовленности футболистов высшей квалификации - как ориентиров, указывающих направление подготовки.

Разработанный и выверенный таким образом учебный план многолетней подготовки юных футболистов является основным нормативным документом, определяющим дальнейший ход технологии планирования.

Таким образом, при составлении учебного плана многолетней подготовки юных футболистов реализуются принципы преемственности и последовательности учебного процесса, создаются предпосылки к решению поставленных перед каждым этапом задач.

Направленности и содержанию по этапам и годам обучения свойственна определенная динамика.

С увеличением общего годового временного объема изменяется соотношение времени, отводимого на различные виды подготовки по годам обучения.

Из года в год повышается объем нагрузок на техническую, специальную, физическую, тактическую и игровую.

Постепенно увеличивается, а затем стабилизируется объем нагрузок на общую физическую подготовку.

Постепенный переход от освоения основ техники и тактики футбола к основательному изучению и совершенствованию сложных технико-тактических действий на основе одновременного развития специальных физических и психических способностей.

Увеличение объема тренировочных нагрузок.

Увеличение объема игровых и соревновательных нагрузок.

Повышение уровня спортивного мастерства, за счет надежности, стабильности и вариативности, технико-тактических и игровых действий в условиях напряженной соревновательной деятельности.

2.2.1. Тематический учебный план

Разделы	Этапы подготовки						
	Начальной подготовки			Тренировочный этап			
	1 года обучения	2 года обучения	3 года обучения	1-ый год	2-ой год	3-ий год	4-ый год
Возраст обучающихся (лет)	5-8	8-10	10-12	12-14	14-16	16-17	17-18
Общая физическая подготовка	50	50	60	80	88	124	136
Специальная физическая подготовка	42	42	37	58	73	90	114
Теория и методика физической культуры и спорта	12	12	17	20	23	32	38
Техническая подготовка	100	100	135	150	188	248	250
Тактическая подготовка	70	70	112	136	152	200	238

Текущие и переводные контрольные нормативы (подготовка к ним)	8	8	8	8	10	14	14
Учебные и тренировочные игры	26	26	30	40	48	60	64
Участие в соревнованиях	-	-	12	24	30	50	62
Инструкторская и судейская практика	-	-	-	-	8	10	20
Медицинское обследование	4	4	4	4	4	4	4
Общее количество часов	312	312	416	520	624	832	936

2.4. Учебный материал

2.4.1. Теория и методика физической культуры и спорта.

Темы для этапа начальной подготовки 1-го года обучения

1. Физическая культура и спорт (понятие о физической культуре и спорте: физическая культура, как средство всестороннего развития личности; техника безопасности на занятиях; права и обязанности обучающегося ДЮСШ).
2. Обзор развития вида спорта (развитие футбола в районе; место футбола и его значение в системе физического воспитания; школьные традиции; инвентарь и оборудование, хранение и уход за ним).
3. Личная и общественная гигиена (гигиенические требования к одежде, обуви, местам занятий: правил личной гигиены, режим дня, сна, отдыха; уход за телом, полостью рта: профилактика вредных привычек: правила поведения и безопасности при выполнении физических упражнений; основные правила закаливания).
4. Понятие спортивной тренировки (значение систематических занятий физическими упражнениями для здоровья; понятие о строе, шеренге...; цель домашних заданий; роль спортивного режима; воспитание необходимых качеств спортсмена).
5. Врачебный контроль и самоконтроль (временное ограничение физических нагрузок после перенесенных заболеваний: сущность самоконтроля и его роль при занятии спортом, дневник самоконтроля).
6. Краткие сведения о строении и функциях организма человека (дать понятие об анатомическом строении тела человека: костная система, связочный аппарат, мышцы).

Темы для этапа начальной подготовки 1-го года обучения

1. Физическая культура и спорт (техника безопасности на занятии, правила внутреннего распорядка для обучающихся, понятие о физической культуре и спорте: физическая культура и спорт, как средство всестороннего развития личности; возникновение и развитие олимпийского движения:...).
2. Обзор развития вида спорта.
3. Понятие спортивной тренировки (значение систематических занятий физическими упражнениями для здоровья; понятие об общей физической подготовке; структура учебно-тренировочного занятия, построение и содержание разминки; цель домашних заданий; воспитание необходимых качеств спортсмена; физические упражнения, как средство профилактики нарушения осанки).
4. Врачебный контроль и самоконтроль (значение и содержание врачебного контроля при занятиях; сущность самоконтроля и его роль при занятиях спортом; дневник самоконтроля;...) .
5. Краткие сведения о строении и функциях организма человека (понятие об анатомическом строении тела человека) .
6. Правила соревнований (юношеские разряды, условия их выполнения: обязанности и права участников соревнований: правила поведения на соревнованиях).
- 7.ФКиС (развитие спорта; возникновение и развитие олимпийского движения: КФК. ДЮСШ. УОР...; международное спортивное движение...)
8. Обзор развития вида спорта (лучшие достижения спортсменов школы, района, России; современный футбол и пути его дальнейшего развития: лучшие российские команды, тренеры, игроки).

9. Личная и общественная гигиена (понятие об инфекционных заболеваниях; профилактика инфекционных заболеваний: профилактика вредных привычек и правонарушений; правила поведения и безопасности при выполнении физических упражнений;...).

10. Понятие спортивной тренировки (общая характеристика спортивной тренировки; понятие об ОФП: структура УТЗ: построение и содержание разминки; роль спортивного режима: воспитание необходимых качеств спортсмена; физические упражнения, как средство профилактики нарушения осанки).

12. Врачебный контроль и самоконтроль (сущность самоконтроля...).

13. Краткие сведения о строении и функциях организма человека (общее понятие о системах кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения).

Темы для теоретических занятий тренировочного этапа начальной 2-го года обучения:

1. ФКиС - важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья (понятие о физической культуре; значение физической культуры для укрепления здоровья людей; история олимпийского движения; достижения российских Олимпийцев).

2. Единая всероссийская спортивная классификация (основные сведения о ЕВСК - условия выполнения требований и норм ПИСК: классификация соревнований и их значение).

3. Краткие сведения о строении и функциях организма. Влияние систематических занятий физкультурой и спортом на организм (на какие кости делится скелет человека; назначение скелета; кости верхних и нижних конечностей; что называется дыханием; виды дыхания; что называется пищеварением; строение и функции органов пищеварения; понятие об органах чувств: - органы зрения, слуха, равновесия, обоняния и вкуса, двигательного и кожного чувства - кратко).

4. Физиологические основы спортивной тренировки (что такое двигательный навык, в чем заключается механизм его формирования; почему нужно тренироваться до утомления).

5. Личная и общественная гигиена. Режим труда и отдыха (что относится к личной гигиене; гигиенические требования к спортивной одежде и обуви; какие гигиенические функции выполняет кожа: гигиеническое значение бани, душа, купания; значение и содержание утренней гимнастики: зависимость продолжительности сна от возраста; минимальная норма времени пребывания на свежем воздухе).

6. Врачебный контроль и самоконтроль, профилактика травм и заболеваний, (значения и содержание врачебного контроля при занятиях ФК и С; понятие о травмах, особенности спортивного травматизма; ТБ при выполнении физических упражнений; страховка и самостраховка).

7. Сущность спортивной тренировки (спортивная тренировка, её формы: средства спортивной тренировки; структура тренировочного занятия, задачи и назначение каждой части тренировочного занятия).

8. Основные виды спортивной подготовки (морально-волевая подготовка: волевые качества, ведущие и второстепенные волевые качества; физическая подготовка: ОФИ; физические качества и их характеристика кратко) .

9. Планирование и учет в процессе тренировки (виды планирования, их сущность и назначение (перспективное, поэтапное, оперативное); характеристика средств подготовки в зависимости от этапа обучения).

10. Спортивные соревнования. Планирование соревнований, их организация и проведение (правила соревнований и их организация...).

11. Места занятий, оборудование и инвентарь (устройство и оборудование мест занятий в футболе; инвентарь, оборудование тренажеры...; подсобные помещения и правил пользования ими; уход за оборудованием и инвентарем).

12. Инструкторская и судейская практика (знать правила игры; судейство игр в процессе занятий).

13. Установка перед играми и разбор проведенных игр (значение предстоящей игры, особенности турнирного положения команды; сведения о сопернике и т.д.: разбор прошедшей игры; анализ игры всей команды...).

Темы для теоретических занятий начального этапа 3-го года обучения:

1. ФКиС - важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья (значение ФК для укрепления здоровья людей; какое место в физическом воспитании занимает спорт: история олимпийского движения: достижения российских Олимпийцев).

2. Единая всероссийская спортивная классификация (основные сведения о ЕП('К - условия выполнения; понятие «Спортивный разряд», «Спортивное звание»).

3. Краткие сведения о строении и функциях организма...(назначение скелета: кости верхних и нижних конечностей: строение мышц, их функции; дыхание, что такое ЖЕЛ; строение нервной системы; пищеварение; органы чувств).
4. Физиологические основы спортивной тренировки (двигательный навык, механизм его формирования; формы контроля за физической подготовкой; почему нужно тренироваться до утомления: мышечная деятельность как необходимое условие физического развития, нормального функционирования организма, поддержание здоровья и работоспособности).
5. Личная и общественная гигиена. Режим труда и отдыха (личная гигиена; гигиенические требования: функции кожи...; утренняя гимнастика - значение и содержание; минимальная норма времени пребывания на воздухе; гигиенические требования к пище и питанию, причины отравлений).
6. Врачебный контроль и самоконтроль. Профилактика травм и заболеваний (врачебный контроль - значение и содержание; самоконтроль спортсмена; травмы).
7. Сущность спортивной тренировки (спортивная тренировка, ее формы; средства тренировки: структура тренировочного занятия).
8. Основные виды спортивной подготовки (морально-волевая подготовка, психологическая подготовка...; физическая подготовка - ОФП, СФП; физические качества...).
9. Планирование и учет в процессе спортивной подготовки (виды планирования, их сущность и назначение; характеристика средств подготовки в зависимости от этапа подготовки).
10. Спортивные соревнования, планирование соревнований, их организация и проведение (роль спортивных соревнований в учебном процессе; правила соревнований и их организация /права и обязанности участников соревнований...).
11. Места занятий, оборудование и инвентарь.
12. Инструкторская и судейская практика (знать правила игры; судейство игр. в процессе занятий).
13. Установка перед играми и разбор проведенных игр (значение предстоящей игры...: сведения о сопернике. Тактический план предстоящей игры; руководящая роль капитана команды в процессе игры; использование 5-минутного перерыва отдыха для исправления допущенных ошибок в игре команды; разбор прошедшей игры: анализ игры всей команды).

Темы для теоретических занятий тренировочного этапа 1-го года обучения:

1. ФКиС - важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья (место спорта в физическом воспитании; органы управления физкультурным движением, в том числе футболом); достижения российских Олимпийцев).
2. Единая всероссийская спортивная классификация.
3. Краткие сведения о строении и функциях организма (влияние систематических занятий физкультурой и спортом на организм; кости; мышцы; что называется кровообращением; большой и малый круги кровообращения; ЖЕЛ; строение нервной системы, функции и работа нервной системы; пищеварение: строение и функции органов пищеварения: органы чувств).
4. Физиологические основы спортивной тренировки (в чем состоит физиологическая сущность спортивной тренировки: двигательный навык и механизм его формирования: тренированность, какие функциональные изменения обеспечивает ' повышение работоспособности в избранном виде спорта, формы контроля за физической подготовкой; утомление и переутомление, почему надо тренироваться до утомления).
5. Личная и общественная гигиена. Режим труда и отдыха (кожа, ее функции; гигиенические требования к пище и питанию, причины пищевых отравлений; белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли - их значение для организма).
6. Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травм и заболеваний. Восстановительные мероприятия (ВК - значение и его содержание; самоконтроль спортсмена, дневник самоконтроля: травмы: первая помощь при ушибах, ранах, ожогах, переломах, обморожениях; ТБ).
7. Сущность спортивной тренировки (спортивная тренировка и ее формы; что такое подготовка спортсмена и чем отличается это понятие от понятия «спортивная форма»; средства спортивной тренировки: методы спортивной тренировки: структура тренировочного занятия...).
8. Основные виды спортивной подготовки (морально-волевая подготовки; психологическая и специально-психологическая подготовка к соревнованиям; общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, технико-тактическая подготовка; физические качества, их характеристика; способы совершенствования физических качеств в ходе многолетней подготовки).

9. Планирование и учет в процессе спортивной тренировки (виды планирования; годовой план и, его содержание; «иды и документы учета; характеристика средств подготовки в зависимости от этапа обучения (НИ, УТ, С-С); понятия: "Объем», «Интенсивность» тренировочных нагрузок).

10. Правила игры. Организация и проведение соревнований, (планирование спортивных соревнований (план, положение, система розыгрыша, календарь, заявки, оценка результатов игр, оформление хода и результатов соревнований; правила соревнований (права и обязанности участников соревнований, тренеров, представителей команд): обязанности судей, способы судейства, роль судьи, как воспитателя).

11. Места занятий, оборудование и инвентарь.

12. Инструкторская и судейская практика (обучить умению организации деятельности с подачей основных строевых команд - построение, расчет, поворот и перестроение на месте и в движении, размыкание: сдать и принять рапорт; выбор места, наблюдение, своевременное определение ошибок и подача свистков, жестикация, знать правила игры и основные методические положения судейства; судейство игр в процессе занятий; умение проводить самостоятельные тренировки индивидуально).

13. Установка перед играми и разбор проведенных игр.

Темы для теоретических занятий тренировочного этапа 2-го, 3-го и 4 – го годов обучения:

1. ФКиС - важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья.

2. ЕВСК .

3. Краткие сведения о строении и функциях организма (мышцы; кровь: ЖНИ: кислородный запрос, кислородный долг; макс. потребление кислорода; строение НС. функции и работа НС; органы чувств).

4. Физиологические основы спортивной тренировки (физиологическая сущность спортивной тренировки, формы контроля за физической подготовкой; утомление и переутомление; утомление как временное нарушение координации и снижение работоспособности; средства и методы ликвидации утомления).

5. Личная и общественная гигиена. Режим труда и отдыха (кожа; требования к пище и питанию; сон; белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли - их значение для организма; специальное питание спортсмена в зависимости от периода подготовки; вредное влияние курения, употребления спиртных напитков, наркотиков на здоровье и работоспособность спортсмена).

6. Врачебный контроль и самоконтроль, профилактика травм и заболеваний, восстановительные мероприятия (понятие о травмах, особенности спортивного травматизма; первая помощь при ушибах, ожогах и...; значение восстановительных мероприятий в процессе спортивной тренировки: спортивный массаж и самомассаж- (объяснение и основные приемы), массаж до, во время и после тренировки и соревнования; ТБ).

7. Сущность спортивной тренировки (спортивная тренировка, ее формы; подготовки спортсмена и «спортивная форма» (понятие); средства и методы спортивной тренировки: структура тренировочного занятия, задачи и назначение каждой части тренировочного урока).

8. Правила игры. Организация и проведение соревнований.

9. Инструкторская и судейская практика - (судейство учебных игр на учебно- тренировочных занятиях, на соревнованиях района, города в качестве стажера. Самостоятельное судейство на учебных занятиях и официальных соревнованиях школы, проведение бесед с группой, в течение 10 - 15 минут, на заданную тему; самостоятельное судейство на учебных занятиях и официальных соревнованиях школы, района, города; знать правила ведения протоколов игр, уметь составлять таблицы результатов игр, календарь соревнований в зависимости от системы розыгрыша).

10. Установка перед играми и разбор проведенных игр, психологическая подготовка.

2.4.2. Общая физическая подготовка

(развитие быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости).

1) Строевые упражнения. Понятие о строе и командах. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанции, направляющий, замыкающий. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

2) Гимнастические упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. 15 различных исходных положений - наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих ногах и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах - повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

3) Гимнастические упражнения с предметами. Упражнения с набивными мячами - поднимание, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения на снарядах (перекладина, брус, кольца, гимнастическая стенка массового типа) - висы, упоры, размахивания в висе и упоре, подтягивание, лазание по канату.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах с вращением скакалки вперед, назад; прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полу приседе.

Упражнения с малыми мячами - броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка в движении.

4) Акробатические упражнения. Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты. Упражнения на батуте.

5) Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию: «Гонка мячей», «Салки» (Пятнашки), «Невод», «Метко в цель». «Подвижная цель», «Мяч среднему». «Охотники и утки». «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Ловцы». «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание каната», «Катающаяся мишень» и т.д.

Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

6) Легкоатлетические упражнения. Бег на 30,60,100,400,500,800 м. Кроссы от 1000 до 3000 м. (в зависимости от возраста), 6-минутный и 12- минутный бег.

Прыжки в длину с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега. Многоскоки. Пятикратный прыжок с места.

Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание гранаты с места и с разбега.

Спортивные игры. Ручной мяч, баскетбол, хоккей с мячом (по упрощенным правилам).

2.4.3. Специальная физическая подготовка

1) Упражнения для развития быстроты:

Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5-10 м. из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, сидя, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа «День и ночь», «Вызов», «Вызов номеров», «Рывок за мячом» и т.д.

Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам, в соревнованиях с партнером за овладение мячом.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения под уклон 3-5 градусов. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками; неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100-150 м (15-20 м с максимальной скоростью, 10-15 м медленно и

т.д.). То же с ведением с мяча. Подвижные игры типа «Салки по кругу», «Бегуны», «Сумей догнать» и т.д.

Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег быстрым изменением способа передвижения (например, быстрый переход с обычного бега на бег спиной вперед и т.п.).

Бег с изменением направления (до 180 градусов). Бег с изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить его или остановиться, затем выполнить новый рывок в том или другом направлении и т.д. «Челночный бег»: 2х10, 4х5, 4х10, 2х15 и т.п. «Челночный бег», но отрезок вначале пробегается лицом вперед, обратно спиной вперед и т.д (варианты).

Бег с «тенью» (повторение движений партнера, который выполняет бег с максимальной скоростью и с изменением направления). То же, но с ведением мяча.

Выполнение элементов техники в быстром темпе (например, остановка мяча с последующим рывком в сторону и ударом в цель).

Для вратарей. Из стойки вратаря рывки (на 5-15 м) из ворот: на перехват или отбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча. Из положения приседа, широкого выпада, сидя, лежа - рывки на 2-3 м с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнение в ловле теннисного (малого) мяча. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.

I

2) Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

Приседания с отягощением (гантели, набивные мячи, мешочки с песком, диск от штанги, штанга для подростков и юношеских групп весом от 40 до 70% веса спортсмена) с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа без отягощения и с отягощением. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки в глубину. Спрыгивание (высота 40-80 см) с последующим прыжком вверх или рывком на 7-10 м. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам, -эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки через барьер толчком одной и двумя ногами, Впрыгивание на гимнастические маты (с постепенным увеличением высоты). Подвижные игры типа «Волк во рву», «Челнок», «Скакуны». «Прыжковая эстафета» и т.д.

Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Броски набивного мяча на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, батут и ворота; удары на дальность.

Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратарей. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах; то же. но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами; в упоре лежа передвижение на руках вправо, влево, по кругу (носки ног на месте), в упоре лежа - хлопки ладонями, Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками (особое внимание обращать на движение кистями и пальцами). Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность, Упражнения в ловле и бросках набивного мячей, бросаемых двумя-тремя партнерами с разных сторон. Серия прыжков (по 4-Х) в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны, то же приставными шагами, с отягощением.

3) Упражнения для развития специальной выносливости:

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же, но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью.

Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам; с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.

Игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом.

Для вратарей. Повторное, непрерывное выполнение в течение 5-12 мин ловлей с отбиванием мяча; ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками.

4) Упражнения для развития ловкости:

Прыжки с разбега толчком одной и обеими ногами, доставая высоко подвешенный мяч головой, ногой, руками; го же. выполняя в прыжке поворот на 90-180о. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой; ведение мяча головой. Парные и групповыми упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры тина «Живая цель», «Салки мячом», «Повля парами» и др.

Для вратарей. Прыжки с короткого разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками, кулаком; то же с поворотом до 180о. Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами, используя подкидной трамплин. Перевороты в сторону с места и с разбега. Стойка на руках. Из стойки на руках кувырок вперед. Кувырок назад через стойку на руках. Переворот вперед с разбега. Упражнения на батуте: прыжки на обеих ногах, сальто вперед и назад согнувшись, сальто назад прогнувшись.

2.4.4. Психологическая подготовка.

Для этапа начальной подготовки

Требования регулярного посещения занятий. Четкое выполнение требований тренера-преподавателя. Воспитание опрятности. Коллективное выполнение общественно-полезного труда. Преодоление трудностей во время изучения сложных упражнений и технических приемов. Игра при зрителях. Воспитание трудолюбия. Воспитание честности. Подчинение поступков разуму. Привитие бережного отношения к общественной собственности.

Для тренировочного этапа

Воспитание самодисциплины, самоусовершенствования и самовнушения. Ведение дневника самоконтроля. Воспитание устойчивого внимания. Умения ставить самоприказы и их выполнять. Умение отстаивать свое мнение; критически относиться к своим действиям; преодолевать усталость, страх оказаться в опасном положении; проводить игры с более сложным соперником (или более техничными, или более физически подготовленными).

Тренировка на фоне усталости. Воспитание выдержки. Преодоление сбивающих факторов: необъективность судейства, грубость партнеров или соперников, боль и т.п. Реализация тактического плана в игре. Воспитание «умения терпеть».

Регулирование предстартового состояния: убеждением, отвлечением, выполнением задания тренера, прогулками, массажем и т.д. Аутогенная тренировка. Игра с добавленным временем с более сильным соперником. Точное выполнение индивидуальных планов и заданий тренера. Повышение психической устойчивости к сбивающим факторам, возможным в соревнованиях. Воспитание способности сконцентрировать все физические и духовные усилия в момент ответственных игр, на достижение высоких спортивных результатов.

2.4.5. Техническая и тактическая подготовка.

(для этапа начальной подготовки)

Техническая подготовка

Техника передвижений:

Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом. Бег но прямой, дугам, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами и толчком одной ногой на месте и в движении. Для вратарей - прыжки в сторону с падением «перекатом».

Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге; в стороны, назад: на месте и в движении.

Остановки выпадам и прыжком (на одну ногу, на две ноги) во время движения.

Удары по мячу ногой:

Удары внутренней стороной стопы, внутренней исредней частью подъема на месте и в движении по катящимся с различными направлениями мячам. Удары внутренней стороной стопы и средней частью подъема по прыгающему и летящему мячу. Удары внешней частью подъема.

Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающегося партнеру.

Удары по мячу головой:

Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, на месте и в движении по летящему навстречу мячу.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру.

Остановка мяча:

Остановка мяча ногой: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча.

Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча:

Ведение ногой внутренней частью подъема, внешней частью подъема, средней частью подъема. Ведение левой, правой ногой по прямой, с изменением направления движения, между стоек и движущихся партнеров; изменением скорости движения, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты):

Финты «уходом» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в одну сторону и уйти с мячом в другую). Финт «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом). Обманное движение «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча:

Отбор мяча при единоборстве с соперником, при атаке соперника спереди или сбоку, применяя выбивание мяча «ударом ногой», «остановкой ногой» в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии:

Вбрасывание с места из положения стойка ноги врозь на ширине плеч и в положении шага.

Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря:

Основная стойка вратаря. Передвижения в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и прыжками.

Ловля двумя руками снизу, сверху, сбоку летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живот без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке на месте и в движении.

Ловля летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одной или двумя руками ладонью и кулаком без падения и в падении на месте и в движении.

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия без мяча.

Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действия партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом.

Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия.

Взаимодействия двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: в начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия.

Правильно выбрать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

Групповые действия.

Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря.

Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, вести мяч в игру (после ловли) открывшемся партеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Тренировочный этап (10-12 лет)

Техническая подготовка

Техника передвижения. Различные сочетания приемов бега с прыжками, поворотами и резкими остановками.

Удары по мячу ногой. Удары внутренней, средней, внешней частями, подъема, внутренней стопы по неподвижному, катящемуся, прыгающему и летящему мячу. Резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу. Удары носком и пяткой. Удары с полулета. Удары правой и левой ногой.

Выполнение ударов на точность и силу после остановки, ведения и рывков на короткое, среднее и дальнее расстояние (с различным направлением и траекторией полета). Удары по мячу ногой в единоборстве, с пассивным и активным сопротивлением.

Удары по мячу головой. Удары средней и боковой частью лба без прыжка и в прыжке по летящему с различной скоростью и траекторией мячу. Удары на точность вниз и верхом, вперед и в стороны, на короткое и среднее расстояние. Удары головой в единоборстве с пассивным и активным сопротивлением.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки). Остановка грудью летящего мяча с переводом. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом.

Остановка изученными способами мячей, катящихся или с различной скоростью и траекторией, с разных расстояний и направлений, на высокой скорости с последующим ударом или рывком.

Ведение мяча. Ведение внешней и средней частями подъема, носком внутренней стороной стопы.

Ведение всеми изученными способами с увеличением скорости, с выполнением рывков и одновременно контролируя мяч, с обводкой движущихся и противодействующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом.

Обманные движения (финты). Обманные движения, финт «уходом», «уход» выпадом, «уход» с переносом ноги через мяч. Финты «ударом» по мячу ногой с «убиранием» мяча, «пропусканием» мяча. Финт «ударом» по мячу головой. Финт «остановкой» мяча ногой с наступанием и без наступания на мяч подошвой. Обманное движение «остановкой» мяча после передачи мяча партнером с пропуском мяча и поворотом на 180 градусов.

Выполнение обманных движений и единоборстве с пассивным и активным сопротивлением.

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником ударом ногой и остановкой ногой в выпаде (в полу шпагате и шпагате) и в подкате.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание из различных исходных положений с места и с разбега. Вбрасывание мяча на точность и дальность.

Техника игры вратаря. Ловля двумя руками снизу, сверху, сбоку катящихся и летящих с различной скоростью и траекторией полета мячей. Ловля на месте, в движении, в прыжке, без падения и с падением. Ловля мяча на выходе.

Отбивание одной рукой (двумя руками) ладонью мячей, катящихся и летящих с различными траекторией и направлением без падения и с падением. Отбивание мяча кулаком на месте, в движении, без прыжка и в прыжке.

Перевод мяча одной рукой (кулаком, ладонью) сверху, снизу на точность и дальность. Выбивание мяча с земли и с рук на точность и дальность.

Тактическая подготовка. Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча. Эффективное использование изученных технических приемов, способы и разновидности тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», комбинация «пропуск мяча». Умение начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Выполнение основных обязанностей в атаке на своем игровом месте, согласно избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т.е. осуществление «закрывания» и создание препятствий сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате». Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки. Противодействие передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Взаимодействия в обороне при разном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнера. Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных «комбинаций». Организация и построение «стенки». Комбинация с учетом вратаря.

Командные действия. Выполнение основных обязательных действий в обороне на своем игровом месте, согласно избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

Тактика вратаря. Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот: игра на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей; указания партнерам по обороне, как занять правильную позицию; выполнение с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру.

Учебные и тренировочные игры. Обязательное применение в играх изученного программного материала (для данного года обучения) по технической и тактической подготовке.

Тренировочный этап (12-14 лет)

Техническая подготовка.

Техника передвижения. Различные сочетания приемов техники передвижения с техникой владения мячом.

Удары по мячу ногой. Прямые удары ногой различными способами по катящимся и летящим мячам с различными траекторией и направлением. Резаные удары. Удары в движении, в прыжке, с поворотом, «через себя» без падения и с падением. Удары на точность, силу, дальность, с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара, маскируя момент и направление предполагаемого удара.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба и боковой частью лба без прыжка и в прыжке с поворотом. Удары головой по мячу в падении. Удары на точность, силу, дальность с оценкой тактической обстановки перед выполнением удара.

Остановки мяча. Остановка с поворотом до 180 градусов внутренней и средней частью подъема, внешней стороной стопы опускающегося мяча, грудью летящего мяча. Остановка подъемом опускающегося мяча. Остановка мяча на высокой скорости движения, с переводом мяча на удобную позицию для последующих действий. Остановка мяча головой.

Ведение мяча. Совершенствование всех способов ведения мяча, увеличивая скорость движения, выполняя рывки и обводку, контролируя мяч и отпуская его от себя на 8-10 м.

Обманные движения. Совершенствование финтов «уходом», «ударом», «остановкой» в условиях игровых упражнений с активным единоборством в учебных играх.

Отбор мяча. Совершенствование в отборе изученными приемами в выпаде и подкате, при атаке соперника спереди, сбоку, сзади, в условиях игровых упражнений и в учебных играх. Отбор «толчком плеча».

Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча изученными способами на дальность и точность.

Техника игры вратаря. Ловля, отбивание, переводы мяча на месте и в движении, без падения и с падением; без фазы полета и с фазой полета. Совершенствование ловли и отбивания при игре на выходе.

Действие вратаря против вышедшего с мячом противника; ловля мяча без падения и с падением в ноги.

Совершенствование бросков мяча одной рукой и двумя руками и выбивание мяча ногой с земли и с рук на дальность и точность.

Применение техники полевого игрока при обороне ворот.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Маневрирование на поле: «открывание» для приема мяча, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля за счет скоростного маневрирования по фронту и подключения из глубины обороны. Умение выбрать из нескольких возможных решений данной игровой ситуации наиболее правильное и рационально использовать изученные технические приемы.

Групповые действия. Взаимодействия с партнерами при организации атаки с использованием различных передач: на ход, в ноги, коротких, средних, длинных, продольных, поперечных, диагональных, низом, верхом. Игра в одно касание. Смена флангов атаки путем точной длинной передачи мяча на свободных от игроков соперника фланг. Правильное взаимодействие на последней стадии развития атаки вблизи восторгов противника. Совершенствование игровых и стандартных ситуаций.

Командные действия. Организация быстрого и постепенного нападения по избранной тактической системе. Взаимодействие с партнерами при разном числе нападающих, а также внутри линии и между линиями.

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Совершенствование «закрывания» «перехвата» и отбора мяча.

Групповые действия. Совершенствование правильного выбора позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Создание численного превосходства в обороне. Взаимодействие при создании искусственного положения «вне игры».

Командные действия. Организация обороны против быстрого и постепенного нападения и с использованием персональной, зонной, комбинированной защиты. Быстрое перестроение от обороны к началу и развитию атаки.

Тактика вратаря. Выбор места (в штрафной площади) при ловле мяча на выходе и на перехвате; правильное определение момента для выхода из восторгов и отбора мяча в ноги; руководство игрой партнеров по обороне. Организация атаки при вводе мяча в игру.

Учебно-тренировочные игры. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий при игре по избранной тактической системе.

Инструкторская и судейская практика. Организация деятельности с подачей основных строевых команд - для построения, расчета, поворота и перестроения на месте и в движении, размыкании. Принятие рапорта.

Судейство игр, в процессе занятия.

Тренировочный этап (14-16 и 16-18 лет)

Техническая подготовка

Техника передвижения. Совершенствование различных приемов техники передвижения в сочетании с техникой владения мячом с максимальной скоростью.

Техника владения мячом. Совершенствование приемов, способов и разновидностей ударов по мячу ногой и головой, остановок, ведения, финтов, отбора мяча с учетом игрового амплуа, с учетом решения задач физической и тактической подготовки, используя специальные упражнения, моделирующие игровые ситуации; в условиях повышения требовательности к расстоянию, скорости, точности; в состоянии утомления.

Удары по мячу ногой. Совершенствование точности ударов (вцель, вворота, движущемуся партнеру). Умение соразмерять силу удара, придавать мячу различную траекторию полета, точно выполнять длинные передачи, выполнять удары из трудных положений (боком, спиной к направлению удара, в прыжке, с падением).

Совершенствование умения точно, быстро и неожиданно для вратаря производить удары по воротам.

Удары по мячу головой. Совершенствование техники ударов серединой и боковой частью лба, особенно в прыжке, выполняя их с активным сопротивлением, обращая при этом внимание на высокий прыжок, выигрыш единоборства и точность направления полета мяча.

Остановка мяча. Совершенствование остановки мяча различными способами, выполняя приемы с наименьшей затратой времени, на высокой скорости движения, переводом мяча в удобное положение для дальнейших действий.

Ведение мяча. Совершенствование ведения мяча различными способами правой и левой ногой на высокой скорости, изменяя направление и ритм движения, применяя финты, надежно контролируя мяч и наблюдая за игровой обстановкой.

Обманные движения. Совершенствование финтов с учетом игрового места в составе команды, развития у занимающихся двигательных качеств, обращая особое внимание на совершенствование «коронных» финтов (для каждого игрока) в условиях игровых упражнений, товарищеских и календарных игр.

Отбор мяча. Совершенствование умения определять (предугадывать) замысел противника, владеющего мячом, момент для отбора мяча и безошибочно применять избранный способ овладения мячом.

Вбрасывание мяча. Совершенствование точности и дальности вбрасывания мяча, изменяя расстояние до цели, вбрасывание мяча партнеру для приема ногами и головой.

Техника игры вратаря. Совершенствование техники ловли, переводов и отбивания различных мячей, находясь в воротах и на выходе из ворот, обращая внимание на быстроту реакции, на амортизирующее (уступающее) движение кистями и предплечьями при ловле мяча, на мягкое приземление при ловле мяча и в падении. Совершенствование бросков руками и выбивание мяча ногами на точность и дальность. Совершенствование техники владения мячом с учетом развития физических качеств и конкретных тактических ситуаций.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения

Индивидуальные действия. Совершенствование действий без мяча и с мячом с учетом занимаемого места в команде и конкретного соперника.

Групповые действия. Совершенствование до автоматизма взаимодействий игроков при выполнении комбинаций в игровых эпизодах и при стандартных положениях. Наигрывание новых комбинаций. Умение быстро и гибко переключаться с одних групповых действий на другие в зависимости от игровых ситуаций.

Командные действия. Совершенствование игры по избранной тактической системе, с учетом индивидуальных особенностей игроков (быстрый старт, сильный и прицельный удар по воротам, прыгучесть, умение выигрывать единоборство при игре головой, скоростную обводку и др.) Перестраивание тактического плана и ритма игры при четком взаимодействии в линиях защиты и нападения.

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Совершенствование тактических способностей и умений: своевременное «закрывание», эффективное противодействие ведению, обводке, передаче, удару. Совершенствование действий без мяча и с мячом с учетом занимаемого места в команде и технико-тактического мастерства опекаемых соперников.

Групповые действия. Совершенствование слаженности действий взаимостраховки при атаке численно превосходящего соперника, усиление обороны за счет увеличения числа обороняющихся игроков. Совершенствование организации противодействия «комбинациям» соперников в специальных игровых упражнениях и играх; в состоянии утомления.

Командные действия. Умение взаимодействовать внутри линий и между линиями при организации командных действий в обороне по различным тактическим системам. Совершенствование игры по принципу комбинированной обороны. Совершенствование игры в обороне по избранной

тактической системе с учетом индивидуальных особенностей игроков и тактики ведения игры будущих соперников.

Тактика вратаря. Совершенствование умения определять направление возможного удара, занимая в соответствии с этим наиболее рациональные технические приемы. Совершенствование игры на выходах, быстрой организации атаки, руководства игрой партнеров по обороне; руководства действиями партнеров в специальных игровых упражнениях и играх.

Учебно-тренировочные игры.

Переключение в тактических действиях с одной системы игры в нападении и защите на другую с применением групповых действий. Совершенствование технико-тактического мастерства в играх с командами, значительно отличающимися по характеру, стилю и способу ведения игры. Проигрывание плана игры с будущими соперниками.

Инструкторская и судейская практика.

В качестве помощника педагога умение показать и объяснить выполнение отдельных общеразвивающих упражнений, технических приемов, простейших тактических комбинаций.

Составление комплекса упражнений утренней зарядки, подбор упражнений для разминки и их проведение самостоятельно.

Практика судейства на соревнованиях внутри школы, района.

Совершенствование навыков в организации группы.

Подбор упражнений для основной части урока и проведение основной части самостоятельно.

Составление конспекта урока и его самостоятельное проведение.

Организация и проведение занятий с новичками секций футбола общеобразовательных школ, группами начальной подготовки и спортивно-оздоровительными группами.

Практика судейства в процессе учебных занятий и соревнований в спортивной школе, районе, городе. Организация и проведение внутришкольных соревнований.

2.4.5. Система контроля и зачетные требования

2.4.5.1. Контрольные нормативы по общей, специальной физической, технической подготовке:

1. Бег 30 м с ведением мяча. Выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией.

Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише - время бега.

2. Бег 5х30 с ведением мяча. Выполняется так же, как и бег на 30 м с мячом. Все старты - с места. Время для возвращения на старт - 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за счет 25 сек) и упражнение повторяется.

Обязанности судей те же, что и при беге на 30 м с мячом.

3. Удар по мячу на дальность. Выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом.

Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания о землю по коридору шириной 10 м.

Для удара каждой ногой дается три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Вбрасывание мяча на дальность. Выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

Примечание:

1. Упражнения по общей физической подготовке выполняются в обуви без шипов.

2. Упражнения по специальной физической подготовке выполняются в полной игровой форме.

5. Удары по воротам на точность. Выполняется по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (мальчики 10-12 лет - расстояние 11м). Футболисты 10-15 лет посылают мяч по воздуху в заданную треть ворот, разделенных по вертикали. Юноши 16-18 лет посылают мяч в половину ворот (мяч должен пересечь линию ворот по воздуху и коснуться земли не ближе чем в 10 м за воротами). Выполняется по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.

6. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. Выполняется с линии ворот (30 м от линии штрафной площади) вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые два метра ставятся еще три стойки) и, не доходя до штрафной

площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. Если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

7. Жонглирование мячом. Выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности, без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

8. Вбрасывание мяча руками на дальность. Выполняется по коридору шириной 3 м., разбег не более одного шага.

Нормативы являются переводными для обучающихся продолжающих обучение в школе и контрольными для выпускников. Прием текущих нормативов осуществляется в каждой учебной группе не менее двух раз в течение учебного года, переводных (контрольных) - 1 раз в конце учебного года. Для перевода на следующий этап подготовки учащиеся каждой учебной группы должны выполнить строго определенное число нормативов (критерии оценки обучающихся, утвержденные на педагогическом совете ДЮСШ).

Контрольные нормативы.

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВ по пятибальной системе для 5 -7 - летних футболистов

№ п/п	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
1	Прыжок в длину с места (см)	-	-	140	146	150
2	Челночный бег 30 м (5X6м) (с)	-	-	13.8	13.4	13.0
3	бег 30 м (с)	-	-	6.6	6.4	6.2
4	Вбрасывание мяча руками на дальность (м)	-	-	8	9	10
5	бег 30 м с ведением мяча (сек)	-	-	8,00	7,50	7,00

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВ по пятибальной системе для 8 - 9 - летних футболистов

№ п/п	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
1	Прыжок в длину с места (см)	-	-	148	154	160
2	Челночный бег 30 м (5X6м) (с)	-	-	13.0	12.6	12.2
3	бег 30 м (с)	-	-	6.2	6.0	5.8
4	Вбрасывание мяча руками на дальность (м)	-	-	9	10	11
5	бег 30 м с ведением мяча (сек)	-	-	7,50	7,00	6,50

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВ по пятибальной системе для 10 - летних футболистов

№ п/п	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
1	Прыжок в длину с места (см)	-	-	158	164	170
2	Тройной прыжок с места (м)	-	-	430	440	450
3	Челночный бег 30 м (5X6м) (с)	-	-	12.5	12.1	11.7
4	бег 30 м (с)	-	-	5.8	5.65	5.5
5	Вбрасывание мяча руками на дальность (м)	-	-	10	11	12
6	бег 30 м с ведением мяча (сек)	-	-	6,4	6,2	6,0

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВ по пятибальной системе для 11 - летних футболистов

№ п/п	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
1	Прыжок в длину с места (см)	156	162	168	174	180

2	Тройной прыжок с места (см)	415	430	445	450	460
3	Челночный бег 30 м (5X6м) (с)	12.8	12.4	12.00	11.6	11.2
4	Бег 30 м (с)	5.7	5.6	5.5	5.4	5.3
5	Вбрасывание мяча из аута (м)	5	7	9	11	13
6	Бег 30 м с ведением мяча (сек)	6,1	6,0	5,9	5,8	5,7
7	Жонглирование					10
8	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	10,2	9,9	9,6	9,3	9,0
9	Удары мяча на дальность (правая+левая нога) (м)	25	29	34	37	40

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВ по пятибальной системе для 12 - летних футболистов

№ п/п	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
1	Прыжок в длину с места (см)	166	172	178	184	190
2	Тройной прыжок с места (см)	450	470	480	500	520
3	Бег 15 м (сек)	3,10	3,05	3,00	2,95	2,90
4	Бег 30 м (сек)	5.4	5.3	5.2	5.1	5.0
5	Вбрасывание мяча из аута (м)	9	10	11	13	14
6	Бег 30 м с ведением мяча (сек)	5,9	5,8	5,7	5,6	5,5
7	Бег 5х30 с ведением мяча (сек)			34,0	32,0	30,0
8	Жонглирование					12
9	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	9,1	8,9	8,7	8,5	8,3
10	Удары мяча на дальность (правая+левая нога) (м)	30	35	39	42	45

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВ по пятибальной системе для 13 - летних футболистов

№ п/п	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
1	Прыжок в длину с места (см)	170	175	180	190	200
2	Тройной прыжок с места (см)	470	500	530	545	560
3	Бег 15 м (сек)	3,00	2,95	2,90	2,85	2,80
4	Бег 30 м (сек)	5.3	5.2	5.1	5.0	4.9
5	Вбрасывание мяча из аута (м)	10	11	13	14	15
6	Бег 30 м с ведением мяча (сек)	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4
7	Бег 5х30 с ведением мяча (сек)			32,0	30,0	28,0
8	Жонглирование					20
9	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	8,5	8,3	8,1	7,9	7,7
10	Удары мяча на дальность (правая+левая нога) (м)	40	43	45	50	55

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВ по пятибальной системе для 14 - летних футболистов

№	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
---	----------------------------	---	---	---	---	---

п/п						
1	Прыжок в длину с места (см)	195	200	205	210	220
2	Тройной прыжок с места (см)	540	550	570	580	600
3	Бег 15 м (сек)	2,90	2,85	2,80	2,75	2,70
4	Бег 30 м (сек)	5.1	5.0	4.9	4.8	4.7
5	Вбрасывание мяча из аута (м)	12	14	15	16	17
6	бег 30 м с ведением мяча (сек)	5.60	5.50	5.40	5.30	5.20
7	Бег 5x30 с ведением мяча (сек)			29,0	28,0	27,0
8	Жонглирование					25
9	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	8,00	7,80	9,50	7,40	7,20
10	Удары мяча на дальность (правая+левая нога) (м)	45	50	55	60	65

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВпо пятибальной системе для 15 - летних футболистов

№ п/п	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
1	Прыжок в длину с места (см)	205	210	215	220	225
2	Пятикратный прыжок с места (см)	10.60	10.80	11.00	11.50	12.00
3	Бег 15 м (сек)	2,80	2,75	2,70	2,65	2,60
4	Бег 30 м (сек)	4.9	4.8	4.7	4.6	4.5
5	Вбрасывание мяча из аута (м)	13	14	15	17	19
6	Бег 30 м с ведением мяча (сек)	5.40	5.30	5.20	5.10	5.00
7	Бег 5x30 с ведением мяча (сек)			28,0	27,0	26,0
8	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	7,20	7,10	7,00	6,90	6,80
9	Удары мяча на дальность (правая+левая нога) (м)	55	60	65	70	75

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВпо пятибальной системе для 16 - летних футболистов

№ п/п	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
1	Прыжок в длину с места (см)	220	225	230	235	240
2	Пятикратный прыжок с места (см)	11.70	11.90	12.10	12.30	12.50
3	Бег 15 м (сек)	2,75	2,70	2,65	2,60	2,55
4	Бег 30 м (сек)	4.8	4.7	4.6	4.5	4.4
5	Вбрасывание мяча из аута (м)	15	16	17	19	21
6	бег 30 м с ведением мяча (сек)	5.2	5.1	5.0	4.9	4.8
7	Бег 5x30 с ведением мяча (сек)			27,0	26,0	25,0
8	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5
9	Удары мяча на дальность (правая+левая нога) (м)	60	65	70	75	80

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВпо пятибальной системе для 17 - летних футболистов

№ п/п	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
1	Прыжок в длину с места (см)	230	235	240	245	250
2	Пятикратный прыжок с места (см)	12.20	12.40	12.60	12.80	13.00
3	Бег 15 м (сек)	2,70	2,65	2,60	2,55	2,50
4	Бег 30 м (сек)	4.7	4.6	4.5	4.4	4.3
5	Вбрасывание мяча из аута (м)	17	18	19	21	23
6	Бег 30 м с ведением мяча (сек)	4,75	4,70	4,65	4,60	4,55
7	Бег 5х30 с ведением мяча (сек)			26,0	25,0	24,0
8	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	6,70	6,60	6,50	6,40	6,30
9	Удары мяча на дальность (правая+левая нога) (м)	65	70	75	80	85

РЕЗУЛЬТАТЫ НОРМАТИВОВ по пятибальной системе для **18 - летних футболистов**

№ п/п	Оценка, результат в баллах	1	2	3	4	5
1	Прыжок в длину с места (см)	235	240	245	250	255
2	Пятикратный прыжок с места (см)	12.70	12.90	13.10	13.30	13.50
3	Бег 15 м (сек)	2,65	2,60	2,55	2,50	2,45
4	Бег 30 м (сек)	4.40	4.35	4.30	4.25	4.20
5	Вбрасывание мяча из аута (м)	19	20	21	23	25
6	бег 30 м с ведением мяча (сек)	4,55	4,50	4,45	4,40	4,35
7	Бег 5х30 с ведением мяча (сек)			25,5	24,5	23,5
8	Ведение мяча, обводка стоек, удар по воротам (сек)	6,6	6,5	6,4	6,3	6,2
9	Удары мяча на дальность (правая+левая нога) (м)	70	75	80	85	90